

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа № 23
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

<p align="center">Рассмотрено Протокол мет. объединения №1 от «29» августа 2017 г Руководитель ШМО: _____Хисамутдинова Л.Ф.</p>	<p align="center">Согласовано Зам. директора по УВР _____Ерастова О.В.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 23 _____Аминев Н.Р. Приказ № 277 от «30» августа 2017 г</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
на уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 г.**

Разработчики программы
учителя начальных классов
учитель высшей категории Ерастова О. В.
учитель высшей категории Каримова Г. Р.
учитель первой категории Шалькова В.А.
учитель высшей категории Плеханова Е.А.
учитель высшей категории Скорнякова О.Н.
учитель высшей категории Хисамутдинова Л.Ф.
учитель высшей категории Хамитова С.С.
учитель высшей категории Валиева Ф.А.
учитель первой категории Галимова Э.У.

Уфа – 2017 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по направлению *общеинтеллектуальное* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", в редакции с изменениями по Приказу Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1643 и Приказу Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 , требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности по направлению *общеинтеллектуальное* «Занимательный русский язык»

Программа ориентирована на работу по учебным пособиям:

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1998г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М.: «Просвещение», 1991г.
3. Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение», 1990г.
4. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение», 1995г.
5. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1992г.
6. Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1994г.
7. Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1997г.
8. Галызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1998г.
9. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1991г.

После изучения курса по внеурочной деятельности по направлению *общеинтеллектуальное* «Занимательный русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;

- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные :

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные :

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные :

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Обучающиеся научатся:

- Отличительные признаки основных языковых единиц.
- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.
- Значимые части слова
- Основные орфографические и пунктуационные правила.
- О некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных.

- Признаки изученных частей речи.
- Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Обучающиеся получат возможность научиться:
- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.
- Различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.
- Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение.
- Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).
- Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 33ч.

От звука к букве-25ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

Уроки речевого творчества – 3ч.

- «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
- «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
- «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.

В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Уроки речевого творчества – 2ч

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч

В мире фонетики – 6 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

Уроки речевого творчества – 3ч

- Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).
- Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика,

выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).

- Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

В мире орфографии – 2ч

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

В мире словообразования- 5ч

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

В мире морфологии – 7ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

В мире слов, или что такое лексика? – 10ч

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» - 34ч

Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

Фразеологические сочетания-4ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

Поиграем в слова-2ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

Формы и методы работы.

Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные.

Виды игр:

- интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.
- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;

- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

На занятии происходит частая смена видов деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1 год обучения. 1 блок «От А до Я»			
1	От звука к букве.	25ч	
	Игровое занятие. Зачем нужна речь?		
	Поговорим о гласных и согласных звуках.		
	Путешествие в мир гласных звуков.		
	Путешествие в мир согласных звуков.		
	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»		
	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.		
	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').		
	В гостях у сказки «Про букву Р».		
	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.		
	Зачем нам нужен ь?		
	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.		
	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.		
	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.		
	Знаем твердо жи иши пишем только с буквой и.		
	Знаем твердо ча ища пишем только с буквой а.		
	Знаем твердо чу ищу пишем только с буквой у.		
	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.		
	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.		
	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»		
	Отгадываем загадки о буквах.		
	Сочиняем загадки о буквах.		
	Встреча с буквой й.		
	В гостях у шипящих.		
	Город Буквоград.		
2	Мой алфавит (работа над проектом)	4ч	
	Мой алфавит. Начало работы над проектом.		
	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.		

	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.		
	Мой алфавит. Презентация проектов.		
3	Уроки речевого творчества.	3 ч	
	«Что такое творчество?»		
	«Я и мое настроение»		
	«Мои летние каникулы»		
4	Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	1 ч	
	Итого:	33 ч	
	2 год обучения.		
	2 блок «Секреты русского языка»		
1.	В мире фонетики	13 ч	
	Что изучает фонетика?		
	Легко ли быть согласным звуком?		
	Мяжки ли мягкие согласные?		
	Звук под «маской».		
	Самый долгий слог.		
	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.		
	Урок-игра: «Все о фонетике»		
2.	Уроки речевого творчества.	2 ч.	
	«Автопортрет»		
	«Моя дружная семья»		
3.	В мире орфографии.	11 ч.	
	Зачем изучать графику?		
	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?		
	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.		
	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>		
	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>		
	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах		
4.	В мире словообразования	2 ч	
	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?		
5.	В мире слов, или что такое лексика?	5 ч.	
	К тайнам слова. Синонимы.		
	К тайнам слова. Антонимы.		
	Игры в слова и со словами.		
6.	Итоговое занятие.	1 ч.	
	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»		
	Итого:	34 ч	
	3 год обучения.		
	2 блок «Секреты русского языка»		
1.	В мире фонетики	6 ч.	
	Загадки согласных.		
	Удивительные гласные.		
	Забавные игры со слогами.		
2.	Уроки речевого творчества.	3 ч	
	Рисование и составление рассказа на тему: «Я		

	люблю...»		
	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.		
	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»		
3.	В мире орфографии	2 ч	
	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.		
4.	В мире словообразования	5 ч	
	Как разобрать и «собрать»слово?		
	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.		
5.	В мире морфологии	7 ч.	
	Колонны слов, или что такое морфология		
	В гостях у существительного!		
	Здравствуй, имя прилагательное!		
	Его величество – Глагол!		
	Универсальные заменители: поговорим о местоимении		
	Слова-помощники		
	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»		
6.	В мире слов, или что такое лексика?	10 ч	
	В стране синонимов.		
	В стране антонимов.		
	В стране омонимов.		
	Многозначность слова.		
	КВН «В мире слов».		
	Игры в слова и со словами		
7.	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1 ч	
	Итого:	34 ч	
	4 год обучения 3 блок «К тайнам слова»		
1.	Лексическое значение слова.	1 ч	
2.	Прямое и переносное значение слова.	1 ч	
3.	Ударение меняет значение.	2 ч	
4.	Пестрое семейство синонимов	2 ч	
5.	Великое противостояние антонимов.	2 ч	
6.	Слова-двойники. Омонимы.	1 ч	
7.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1ч	
8.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1 ч	
9.	Из глубины веков. Архаизмы.	1 ч	
10.	Устойчивые сравнения.	1 ч	
11.	Фразеологические сочетания.	4 ч	
12.	Шарада	1 ч	
13.	Поиграем в слова	2 ч	
14.	Откуда ты, имя?	1 ч	
15.	Отчество и фамилия	1 ч	
16.	Времена года	4 ч	
17.	Крутится-вертится шар голубой	1 ч	
18.	В гостях у сказки	1 ч	
19.	Что нужно школьнику	1 ч	

20.	Скатерть-самобранка	1 ч	
21.	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1 ч	
22.	Птицы и звери - почему их так называют?	1 ч	
23.	О том, что мы носим.	1 ч	
24.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1 ч	
	Итого:	34 ч	

К рабочей программе прилагается:

- Календарно-тематическое планирование с учетом национально-региональных особенностей и специфики школы - приложение 1